

**Regolamento  
della pedagogia speciale**  
(del 14 giugno 2017)

IL CONSIGLIO DI STATO  
DELLA REPUBBLICA E CANTONE TICINO

vista la legge sulla pedagogia speciale del 15 dicembre 2011,

**decreta:**

Capitolo primo  
**Autorità competente**

**Dipartimento**

**Art. 1** 1Il Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (di seguito Dipartimento), è l'autorità competente incaricata di applicare la legge sulla pedagogia speciale del 15 dicembre 2011 (di seguito legge) e il presente regolamento.

2Il Dipartimento in particolare è competente per:

- a) coordinare a livello strategico le risorse per un'adeguata copertura dei bisogni in collaborazione con i comuni, i prestatori riconosciuti e i servizi cantonali competenti;
- b) proporre la composizione della Commissione consultiva per l'attribuzione delle misure supplementari di pedagogia speciale;
- c) preavvisare la revoca delle autorizzazioni concesse alle scuole speciali private e dei riconoscimenti dei prestatori privati;
- d) stipulare le convenzioni con i prestatori privati;
- e) definire i compiti e la composizione della Commissione di vigilanza sulle convenzioni;
- f) decidere le misure da applicare nel caso in cui non si sia raggiunto un accordo con l'autorità parentale al termine della procedura di monitoraggio;
- g) emanare direttive in materia di pedagogia speciale.

**Divisione della scuola**

**Art. 2** 1La Divisione della scuola è competente per rilevare i bisogni relativi alla pedagogia speciale, per proporre l'ordine di priorità delle misure da sostenere e per allestire ogni quattro anni la pianificazione cantonale.

2La Divisione della scuola è inoltre competente per fornire, in collaborazione con i servizi del Dipartimento della sanità e della socialità, le indicazioni inerenti alla stipulazione dei contratti di prestazione.

**Ufficio della pedagogia speciale**

**Art. 3** 1L'Ufficio della pedagogia speciale (UPS) è preposto all'applicazione delle direttive emanate dal Dipartimento o delle decisioni della Divisione della scuola concernenti la pedagogia speciale.

2Esso vigila e sovrintende all'insegnamento e all'organizzazione scolastica sia nel settore pubblico che in quello privato e all'esecuzione dei provvedimenti di pedagogia speciale; l'UPS può avvalersi della collaborazione dei direttori di scuola speciale, dei capiservizio dell'educazione precoce speciale e degli operatori scolastici di ogni ordine e grado.

3Per i beneficiari delle misure di pedagogia speciale che frequentano una scuola postobbligatoria fino al raggiungimento del ventesimo anno di età l'UPS opera anche in collaborazione con l'Ufficio cantonale dell'assicurazione invalidità e, per coloro che frequentano le scuole professionali, con la Divisione della formazione professionale.

4In particolare l'UPS:

- a) coordina e pianifica le risorse per un'adeguata copertura dei bisogni in collaborazione con i servizi cantonali competenti;
- b) studia ed esamina l'evoluzione della pedagogia speciale e promuove iniziative e innovazioni nel rispetto delle disposizioni della legge della scuola del 1° febbraio 1990;
- c) decide le misure di pedagogia speciale e preavvisa quelle svolte presso istituti riconosciuti di altri cantoni o presso istituti all'estero;
- d) definisce i compiti dei prestatori qualificati della pedagogia speciale se non già precisati altrove;

- e) verifica periodicamente le condizioni per il rilascio dell'autorizzazione per le scuole speciali private e vigila sull'attività dei docenti.

Capitolo secondo  
**Procedure di applicazione dei provvedimenti**  
Sezione 1  
**Misure di pedagogia speciale**

**Misure di base**

**Art. 4** <sup>1</sup>Sono considerate misure di base prima della scolarizzazione obbligatoria:

- a) gli interventi logopedici e psicomotori di una durata massima complessiva di 2 unità d'intervento alla settimana;
- b) gli interventi combinati di educazione precoce speciale, logopedia e psicomotricità per una durata massima di 4 unità d'intervento alla settimana per i primi sei mesi, in seguito di 2 unità;
- c) la frequenza di gruppi terapeutici con intervento di pedagogia speciale per la preparazione e il sostegno alla frequenza della scuola dell'infanzia;
- d) gli accompagnamenti ad opera degli operatori pedagogici per l'integrazione fino a un massimo di 4 unità d'intervento alla settimana per gli allievi con bisogni educativi particolari inseriti nelle sezioni regolari di scuola dell'infanzia;
- e) la frequenza di gruppi di socializzazione in strutture diurne fino a un massimo di 8 ore settimanali, di 10 ore se combinate con interventi di educazione precoce speciale, logopedia e psicomotricità.

<sup>2</sup>Sono considerate misure di base durante i primi quattro anni di scolarizzazione obbligatoria:

- a) gli interventi logopedici e psicomotori per un massimo complessivo di 2 unità d'intervento alla settimana e per una durata massima di quattro anni;
- b) gli interventi combinati di educazione precoce speciale, logopedia e psicomotricità, per un massimo di 2 unità d'intervento alla settimana;
- c) la frequenza di gruppi terapeutici con intervento di pedagogia speciale per la preparazione e il sostegno alla frequenza della scuola dell'infanzia;
- d) gli accompagnamenti ad opera degli operatori pedagogici per l'integrazione fino a un massimo di 4 unità d'intervento alla settimana per gli allievi con bisogni educativi particolari inseriti nelle sezioni regolari;
- e) la scolarizzazione speciale e gli interventi educativi in strutture diurne o in internato, per quei bambini che sin dai primi anni di vita presentano comprovate disabilità psicofisiche.

<sup>3</sup>Sono considerati misure di base dal quinto all'undicesimo anno di scolarizzazione obbligatoria gli interventi logopedici e psicomotori per un massimo complessivo di 2 unità d'intervento alla settimana e per una durata massima di quattro anni.

<sup>4</sup>Sono considerate misure di base durante la scolarizzazione postobbligatoria la continuazione della scolarizzazione speciale e la valutazione logopedica.

**Misure supplementari**

**Art. 5** Sono considerate misure supplementari le misure definite dall'art. 7 della legge che eccedono quelle indicate dall'art. 4 del presente regolamento.

**Durata delle unità di intervento**

**Art. 6** La durata delle unità d'intervento è stabilita dal Dipartimento.

Sezione 2  
**Procedura per l'attribuzione delle misure**

**Misure di base**

**Art. 7** <sup>1</sup>Le misure di base sono decise dall'UPS in seguito alla valutazione dei bisogni.

<sup>2</sup>La valutazione dei bisogni deve essere in precedenza autorizzata dall'UPS per il settore privato e per quello pubblico postobbligatorio, dal Servizio dell'educazione precoce speciale per il settore pubblico prescolastico e dal Servizio di sostegno pedagogico per il settore pubblico della scuola dell'obbligo.

<sup>3</sup>L'UPS assicura la consulenza ai richiedenti, determina le modalità di presentazione della richiesta, la tempistica e la documentazione necessaria.

**Misure supplementari**

**Art. 8** <sup>1</sup>Per la valutazione delle misure supplementari è istituita la Commissione consultiva.

<sup>2</sup>La Commissione consultiva dà il suo preavviso in base alla valutazione dei bisogni segnalati per il tramite della procedura di valutazione standard (di seguito PVS), prevista dall'Accordo intercantonale sulla collaborazione nel settore della pedagogia speciale del 25 ottobre 2007 (di seguito Accordo).

<sup>3</sup>Prima di attuare la PVS è necessaria l'autorizzazione dell'UPS o, per delega, dei servizi di cui all'art. 7 cpv. 2; l'UPS ne determina le modalità di utilizzo.

<sup>4</sup>Le misure supplementari sono decise dall'UPS, sentito il preavviso della Commissione consultiva.

<sup>5</sup>Le decisioni non possono avere carattere retroattivo.

<sup>6</sup>Le misure supplementari sono rivalutate periodicamente; i tempi di verifica sono indicati nella decisione dell'UPS.

### **Compiti della Commissione consultiva**

**Art. 9** La Commissione consultiva, nel rispetto dei principi definiti dall'Accordo e dalla pianificazione cantonale, nonché avuto riguardo all'economicità delle misure, assume i seguenti compiti:

- a) preavvisa la validità pedagogica delle misure richieste;
- b) propone, se del caso, i prestatori riconosciuti per l'attribuzione delle misure.

### **Composizione della Commissione consultiva**

**Art. 10** <sup>1</sup>La Commissione consultiva è composta di un pedopsichiatra, di uno psicologo e di un pedagogista specializzato, esterni al Dipartimento e formati all'uso della PVS. L'UPS assicura il coordinamento.

<sup>2</sup>La Commissione consultiva può avvalersi della collaborazione di consulenti esterni, previo consenso della Divisione della scuola.

<sup>3</sup>Il funzionamento e le modalità operative sono definiti dal Dipartimento.

### **Provvedimenti particolari**

**Art. 11** <sup>1</sup>Prima di attuare i provvedimenti particolari previsti agli art. 10 e 11 della legge, è necessario inoltrare la richiesta di autorizzazione all'UPS.

<sup>2</sup>In assenza di autorizzazione i costi non sono riconosciuti.

<sup>3</sup>La partecipazione finanziaria, le modalità e le procedure inerenti all'art. 11 della legge sono regolate dalla convenzione intercantonale degli istituti sociali del 13 dicembre 2002.

### **Procedura di monitoraggio**

**Art. 12** <sup>1</sup>In caso di scelta non condivisa e in applicazione dell'art. 5 cpv. 4 della legge, l'autorità scolastica procede durante l'anno scolastico al monitoraggio e alla valutazione della situazione dell'allievo nella scuola regolare, associando l'autorità parentale nelle diverse fasi di attuazione.

<sup>2</sup>Il docente titolare o di classe, in collaborazione con il Servizio di sostegno pedagogico, redige un rapporto di valutazione intermedio e uno finale riguardanti la situazione dell'allievo e la sua evoluzione.

<sup>3</sup>Nel caso in cui i problemi segnalati in precedenza persistessero e fossero confermati, il Servizio di sostegno pedagogico avvia nuovamente la PVS e la sottopone per decisione alla Commissione consultiva di cui all'art. 8.

<sup>4</sup>L'autorità parentale può richiedere che un prestatario riconosciuto di sua scelta sia associato, a spese dello Stato, alla PVS.

<sup>5</sup>In caso di nuovo disaccordo, il Dipartimento decide in merito.

## **Capitolo terzo**

### **Prestatori**

#### **Pianificazione**

**Art. 13** Nell'ambito della pianificazione dei bisogni rilevati, il Consiglio di Stato può richiedere ai prestatori riconosciuti di assicurare specifiche risposte a bisogni educativi particolari.

#### **Centri di competenza**

**Art. 14** <sup>1</sup>Possono essere considerati centri di competenza i servizi e le strutture che:

- a) sono luoghi di riferimento negli ambiti d'intervento della pedagogia speciale;
- b) forniscono interventi specialistici nell'educazione precoce speciale, nei disturbi sensoriali, nelle forme di presa a carico educative per bambini e giovani non scolarizzabili e nei disturbi generalizzati dello sviluppo.

<sup>2</sup>I Centri di competenza devono:

- a) disporre di conoscenza ed esperienza negli ambiti specifici di intervento;
- b) far capo a prestatori qualificati nell'ambito della pedagogia speciale, ai quali è assicurata una supervisione regolare;
- c) svolgere attività di approfondimento nel proprio ambito di intervento e offrire una formazione continua al personale.

### **Scolarizzazione speciale**

**Art. 15** <sup>1</sup>La scolarizzazione speciale, che può essere organizzata in esternato o in internato, avviene per sezioni, secondo le seguenti modalità:

- a) gruppi educativi per bambini e giovani non scolarizzabili;
- b) gruppi di scuola speciale inclusi in sezioni regolari;
- c) sezioni di scuola speciale;
- d) sezioni di scuola speciale per la preparazione all'inserimento professionale.

<sup>2</sup>Le sezioni di scuola speciale possono essere organizzate in modo autonomo oppure a tempo parziale in collaborazione con sezioni di scuola regolare.

### **Professionisti qualificati**

**Art. 16** <sup>1</sup>Gli operatori dell'educazione precoce speciale, della logopedia, della psicomotricità e della scolarizzazione speciale devono disporre delle qualifiche professionali previste dai regolamenti di riconoscimento della Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione.

<sup>2</sup>Per le misure previste all'art. 7 lett. c), d) ed e) della legge, l'UPS può richiedere l'assunzione di operatori con profili formativi definiti di volta in volta dal Dipartimento.

<sup>3</sup>Agli operatori di cui al cpv. 2, a dipendenza dell'onere di lavoro e del genere di attività svolta, si applica lo statuto lavorativo previsto dall'art. 79b della legge sull'ordinamento degli impiegati dello Stato e dei docenti del 15 marzo 1995, rispettivamente dal regolamento sui corsi di lingua italiana e le attività d'integrazione del 31 maggio 1994.

## Capitolo quarto

### **Scuole speciali**

#### Sezione 1

#### **Disposizioni comuni per le scuole speciali pubbliche e private**

### **Frequenza**

**Art. 17** <sup>1</sup>La frequenza della scuola speciale in età d'obbligo scolastico è, di regola, a tempo pieno.

<sup>2</sup>Per decisione dell'UPS la frequenza può avvenire a tempo parziale, tenuto conto dei limiti posti dalla disabilità dell'allievo e dalle finalità dell'insegnamento speciale.

### **Scolarizzazione a domicilio**

**Art. 18** La scolarizzazione individuale a domicilio può essere concessa da una a dieci ore alla settimana.

### **Organizzazione delle sezioni di scuola speciale**

**Art. 19** Nell'ambito dell'organizzazione circondariale delle sezioni di scuola speciale possono essere attuate modalità collaborative fra le scuole speciali pubbliche e private.

### **Docente di classe**

**Art. 20** <sup>1</sup>Ogni sezione di scuola speciale ha almeno un docente di classe, che definisce gli obiettivi annuali per gli allievi e per la sezione. In particolare egli:

- a) progetta, realizza e valuta le attività di pedagogia speciale per la sezione e quelle individualizzate;
- b) redige il diario giornaliero delle attività;
- c) attua progetti d'integrazione con la sezione o individualmente con singoli allievi;
- d) informa regolarmente l'autorità parentale sull'attività svolta con l'allievo;
- e) redige per l'autorità parentale la valutazione pedagogica due volte all'anno.

<sup>2</sup>In situazioni particolari il docente di classe può essere sostituito da un educatore.

### **Corsi e attività complementari**

**Art. 21** L'insegnamento e l'attività della sezione di scuola speciale possono essere completati da periodi di scuola fuori sede, da attività didattiche particolari e da corsi preprofessionali.

## Scuole speciali pubbliche

### Istituti scolastici

**Art. 22** <sup>1</sup>Giusta gli art. 24 e segg. della legge della scuola del 1° febbraio 1990, sono istituiti:

- a) l'Istituto di scuola speciale del Sottoceneri, il cui circondario comprende i distretti di Mendrisio e Lugano;
- b) l'Istituto di scuola speciale del Sopraceneri, il cui circondario comprende gli altri distretti.

<sup>2</sup>Le sezioni, dislocate logisticamente in altri istituti scolastici, sono attribuite ad uno dei due circondari.

<sup>3</sup>I compiti principali degli istituti sono:

- a) la promozione dell'integrazione, finalizzando e migliorando il funzionamento e l'organizzazione regionale delle loro sezioni;
- b) la differenziazione delle risposte alle esigenze specifiche degli allievi mediante attività particolari;
- c) il rafforzamento della collaborazione tra le loro sezioni e gli istituti scolastici nei quali esse sono inserite logisticamente;
- d) il sostegno alla partecipazione dei detentori dell'autorità parentale, alla loro collaborazione e al loro coinvolgimento.

### Direzione degli istituti

**Art. 23** <sup>1</sup>Alla direzione di istituto sono applicabili gli art. 27 e segg. della legge della scuola del 1° febbraio 1990.

<sup>2</sup>La direzione di istituto, in particolare:

- a) verifica il progetto individualizzato per ogni allievo, assicurandone l'adeguata applicazione;
- b) richiede, se necessario, ulteriori misure di pedagogia speciale;
- c) tiene i rapporti con gli istituti scolastici ospitanti e organizza i trasporti e le refezioni;
- d) promuove e pianifica le attività in favore dei detentori dell'autorità parentale.

### Collegio dei docenti

**Art. 24** <sup>1</sup>I docenti di un istituto formano il collegio dei docenti.

<sup>2</sup>I compiti e le norme di funzionamento sono quelli previsti dall'art. 37 della legge della scuola del 1° febbraio 1990 e dal relativo regolamento di applicazione.

<sup>3</sup>I docenti delle scuole speciali hanno il diritto di partecipare all'attività del collegio docenti dell'istituto ospitante, senza diritto di voto.

### Inserimento nelle sedi di altri istituti scolastici

**Art. 25** <sup>1</sup>Le sezioni di scuola speciale sono inserite di regola negli istituti scolastici ordinari, in modo da favorire la collaborazione tra i docenti nonché il contatto e la socializzazione tra gli allievi.

<sup>2</sup>Le sezioni di scuola speciale inserite negli istituti scolastici cantonali usufruiscono gratuitamente delle loro strutture logistiche e organizzative.

<sup>3</sup>Le autorità scolastiche comunali e le direzioni di istituto cantonali collaborano con l'UPS per la sistemazione logistica delle sezioni di scuola speciale; in caso di divergenze per gli istituti cantonali decide il Dipartimento.

## Sezione 3

### Scuole speciali private

#### Ammissione e dimissione degli allievi

**Art. 26** Le ammissioni e le dimissioni degli allievi devono essere preavvisate dall'UPS.

#### Direttore e docenti

**Art. 27** <sup>1</sup>Il direttore della scuola speciale privata deve disporre degli stessi requisiti e assumere gli stessi compiti previsti per il direttore dell'istituto della scuola speciale pubblica.

<sup>2</sup>I docenti e i prestatori qualificati sono assunti dalla scuola speciale previo esame degli atti di concorso da parte dell'UPS.

<sup>3</sup>Ai docenti e ai prestatori qualificati si applicano i requisiti e i compiti previsti per i corrispondenti operatori del settore pubblico.

## Capitolo quinto

### Servizio dell'educazione precoce speciale

## **Istituzione e scopi**

**Art. 28** <sup>1</sup>È istituito il Servizio dell'educazione precoce speciale (di seguito Servizio); esso è organizzato in sedi regionali, in forma itinerante e con un approccio multidisciplinare.

<sup>2</sup>Esso attua le misure necessarie ai bambini con bisogni educativi particolari che presentano problematiche evolutive, quali uno sviluppo a rischio, limitato o compromesso.

<sup>3</sup>Lo scopo del Servizio è di favorire, collaborando con l'autorità parentale, lo sviluppo del bambino e l'inserimento sociale e scolastico.

## **Definizione delle misure**

**Art. 29** <sup>1</sup>Le misure assicurate dal Servizio sono:

- a) l'educazione precoce speciale;
- b) la logopedia;
- c) la psicomotricità;
- d) l'ergoterapia.

<sup>2</sup>Le misure di cui al cpv. 1 comprendono:

- a) la consulenza, il sostegno e l'accompagnamento delle famiglie;
- b) gli accompagnamenti e i mezzi necessari per favorire l'integrazione scolastica.

## **Ammissione e presa a carico**

**Art. 30** <sup>1</sup>L'inizio della presa a carico dei bambini da parte del Servizio può avvenire dalla nascita fino all'inizio dell'obbligo scolastico.

<sup>2</sup>L'intervento può essere prolungato fino al termine della scuola dell'infanzia. In situazioni eccezionali e nei casi in cui un accompagnamento all'integrazione scolastica fosse necessario, esso può estendersi oltre la fine della scuola dell'infanzia.

<sup>3</sup>Il Servizio garantisce la consulenza terapeutica necessaria agli allievi di scuola speciale e le valutazioni specialistiche su richiesta dell'UPS.

## **Organizzazione del Servizio**

**Art. 31** <sup>1</sup>Il Servizio è costituito da un caposervizio e da operatori scolastici specializzati, qualificati nella presa a carico pedagogica e terapeutica.

<sup>2</sup>Nella gestione dell'attività, il caposervizio può essere coadiuvato a tempo parziale dal personale in dotazione al Servizio designato dall'UPS. L'onere di lavoro e i compiti sono stabiliti dall'UPS.

## **Compiti del caposervizio**

**Art. 32** Il caposervizio assicura il coordinamento e la gestione dell'attività del Servizio e in particolare:

- a) l'ammissione e la dimissione dei bambini (osservazione e valutazione);
- b) l'assegnazione dei bambini ai singoli operatori e la verifica dei piani pedagogici;
- c) la consulenza, la supervisione e le riunioni di sintesi diagnostiche con gli operatori;
- d) i contatti con altri servizi cantonali, medici specialisti e cliniche universitarie;
- e) il sostegno alle famiglie confrontate con la nascita di un figlio disabile.

## **Compiti degli operatori scolastici specializzati del Servizio**

**Art. 33** Gli operatori scolastici specializzati del Servizio:

- a) collaborano con il caposervizio nella valutazione dei bambini;
- b) preparano un programma di intervento e applicano i necessari provvedimenti ai bambini loro assegnati;
- c) mantengono una documentazione aggiornata relativa al dossier di ogni bambino, agli interventi eseguiti e al programma di attività;
- d) collaborano con l'autorità parentale quali partner attivi nella definizione del progetto individualizzato, degli obiettivi di intervento, delle risorse e dei bisogni necessari;
- e) redigono un rapporto annuale con gli obiettivi del progetto pedagogico individualizzato, il lavoro messo in atto, l'evoluzione raggiunta nelle varie fasi di sviluppo e ne discutono regolarmente con l'autorità parentale;
- f) collaborano tra loro all'interno del Servizio e partecipano agli incontri di rete;
- g) propongono al caposervizio momenti di formazione continua e formazioni specifiche.

## **Onere di lavoro degli operatori scolastici specializzati del Servizio**

**Art. 34** Agli operatori scolastici specializzati del Servizio si applica lo statuto lavorativo previsto dall'art. 79b della legge sull'ordinamento degli impiegati dello Stato e dei docenti del 15 marzo 1995.

## **Forme di intervento e collaborazione**

**Art. 35** <sup>1</sup>Il Servizio esegue i suoi interventi nelle seguenti forme e modalità:

- a) interventi individuali al domicilio del bambino, nelle sedi del Servizio, nelle scuole, negli istituti o in forme miste;
- b) attività in piccoli gruppi;
- c) inserimento dei bambini con bisogni educativi particolari nelle scuole comunali, in collaborazione con l'autorità scolastica e il Servizio di sostegno pedagogico;
- d) collaborazione attiva con l'autorità parentale.

<sup>2</sup>Il Servizio collabora con gli altri servizi specialistici e con le scuole e garantisce la consulenza agli operatori e ai docenti che si occupano di bambini con bisogni educativi particolari.

## Capitolo sesto

### **Prestatari qualificati nell'ambito della pedagogia speciale**

#### **Riconoscimento**

**Art. 36** <sup>1</sup>I prestatori che intendono esercitare in privato nel settore della pedagogia speciale devono disporre delle qualifiche professionali e degli standard di qualità previsti dalla Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione.

<sup>2</sup>Il riconoscimento avviene a seguito della stipulazione di una convenzione individuale o di categoria nella quale sono indicate le tariffe e la durata delle unità d'intervento.

<sup>3</sup>L'elenco dei prestatori privati riconosciuti è reso pubblico dall'UPS.

#### **Commissioni e vigilanza sulle convenzioni**

**Art. 37** <sup>1</sup>È istituita la Commissione di vigilanza sulle convenzioni (di seguito Commissione).

<sup>2</sup>La Commissione si compone di rappresentanti del Dipartimento e dei prestatori.

<sup>3</sup>I compiti della Commissione, la designazione dei membri e la durata del mandato sono definiti dal Dipartimento.

#### **Disdetta della convenzione**

**Art. 38** <sup>1</sup>Se un singolo membro o un'associazione di categoria non rispettano le disposizioni della convenzione sottoscritta, il Dipartimento può imporre un periodo di tempo per il necessario adeguamento.

<sup>2</sup>In casi gravi di mancato adempimento e in tutti i casi in cui, malgrado diffida, il mancato adempimento persista, il Dipartimento può disdire la convenzione.

#### **Finanziamento delle misure**

**Art. 39** Il finanziamento delle misure di base o supplementari è a carico del Cantone ed è regolamentato tramite la concessione di una garanzia rilasciata preventivamente dall'UPS.

#### **Finanziamento delle spese d'esercizio, l'acquisto di arredamento, attrezzature e simili delle scuole speciali private**

**Art. 40** <sup>1</sup>Il finanziamento delle spese d'esercizio nonché l'acquisto di arredamento, attrezzature e simili delle scuole speciali private avviene in collaborazione con i servizi del Dipartimento della sanità e della socialità che si occupano della stipulazione formale dei contratti di prestazione.

<sup>2</sup>Per analogia le modalità e le procedure per la determinazione del contributo globale sono stabilite dagli art. 13 e 13a della legge sull'integrazione sociale e professionale degli invalidi del 14 marzo 1979 e dal relativo regolamento di applicazione.

#### **Finanziamento degli investimenti delle scuole speciali private**

**Art. 41** <sup>1</sup>La modalità e le procedure per il finanziamento degli investimenti sono stabilite dagli art. 16 cpv. 1 e 2 e 19 della legge sull'integrazione sociale e professionale degli invalidi del 14 marzo 1979 e dal relativo regolamento di applicazione.

2I due dipartimenti si accordano sull'attribuzione dei compiti previsti al cpv. 1 come pure sulla ripartizione dei costi di propria competenza.

Capitolo settimo  
**Disposizioni finali**

**Abrogazione**

**Art. 42** Il regolamento della pedagogia speciale del 26 giugno 2012 è abrogato.

**Entrata in vigore**

**Art. 43** Il presente regolamento è pubblicato nel Bollettino ufficiale delle leggi ed entra in vigore il 1° agosto 2017.

Pubblicato nel BU **2017**, 166.